

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Бондарского округа

МБОУ Бондарская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ Бондарской
СОШ «И.о. директора

Матьщина Галина
Викторовна
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Бондарской СОШ

Матьщина Галина
Викторовна
Приказ № 135 от «30» 08
2023 г.

Рабочая программа курса

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Модуль «Естественно - научная грамотность»

8 КЛАСС

Бондари, 2023

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной гра-

мотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 8 классе.

Таким образом, количество часов на один год обучения - 34 ч, т.е по 1 ч в неделю:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе учащиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 8 класс
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.	1 неде- ля	Тело и вещество.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	2 неде- ля	Агрегатные состояния веще- ства.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	3 неде- ля	Масса. Измерение массы тел.	Исследовательская работа, практикум.
4.	4 неде- ля	Строение вещества.	Проектная работа.
5	5 неде- ля	Атомы и молекулы. Модели атома.	Обсуждение. Урок практикум.
6	6 неде- ля	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	7 неде- ля	Использование явления тепло- вого расширения для измерения температуры.	Беседа, обсуждение практикум.
8	8 неде- ля	Плавление и отвердевание.	Игра, урок-исследование, брейн- ринг, кон- струирование.
9	9 неде- ля	Испарение и конденсация.	Обсуждение, урок-практикум, моделирова- ние.
10	10 не- деля	Кипение	Обсуждение. Практикум.
11	11 не- деля	Звуки живой и неживой приро- ды Слышимые и не слышимые звуки	Беседа, обсуждение, практикум.
12	12 не- деля	Устройства динамика Шум и его воздействия на человека	Исследовательская работа, практикум.
13	13 не- деля	Строение вещества	Обсуждение. Урок практикум.
14	1 4 не- деля	Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.
15	15 не-	Молекулярное строение твёр-	Беседа, обсуждение, практикум.

	деля	дых тел, жидкостей и газов.	
16	16 не- деля	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
17	17 не- деля	Механическое движение. Закон инерция	Проектная работа.
18	18 не- деля	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Обсуждение. Урок практикум.
19	19 не- деля	Деформация тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
20	20 не- деля	Виды деформации. Усталость материалов.	Беседа, обсуждение практикум.
21	21 неде- ля	Занимательное электричество.	Беседа, обсуждение, практикум.
22	22 не- деля	Занимательное электричество	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
23	23 не- деля	Магнетизм	Исследовательская работа, практикум.
24	24 не- деля	Электромагнетизм	Проектная работа.
25	25 не- деля	Строительство плотин.	Обсуждение. Урок практикум.
26	26 не- деля	Гидроэлектростанции.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
27	27 не- деля	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Беседа, обсуждение практикум.
28	28 неде- ля	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
29	29 неде- ля	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
30	30 не- деля	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
31	31 не- деля	Искусственная радиоактивность.	Исследовательская работа, практикум.
32	32 не- деля	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физиче-	Обсуждение. Урок практикум.

		ских явлений.	
33	33 не- деля	Модель солнечной системы.	Обсуждение. Практикум.
34	34 не- деля	Модель Вселенной.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.