

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено методическим советом
МБОУ Бондарской СОШ
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

Утверждаю:
директор МБОУ Бондарской
СОШ
Матьцина Г.В.
Приказ № 135 от 30.08. 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
программа «Патриот»
направленность: социально-педагогическая
уровень программы: ознакомительный
возраст учащихся: 13-14 лет
срок реализации: 2 года (144 часа)
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования,
Попова Ольга Юрьевна

с.Бондари
2023

Информационная карта программы

№ п.п.		
1.	Вид программы	модернезированной
2.	Тип программы	общеразвивающая
3.	Образовательная область	культура
4.	Направленность деятельности	социально-педагогическая
5.	Способ освоения содержания образования	репродуктивный
6.	Уровень усвоения содержания образования	общеразвивающий
7.	Уровень реализации программы	среднее общее образование
8.	Форма реализации программы	индивидуальная
9.	Продолжительность реализации программы	2 года

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-педагогическая. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами музееведения. Уровень программы – профессионально-ориентированный.

Новизна программы заключается в том, что изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Актуальность программы обусловлена тем, что патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из приоритетных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на

воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В волонтерском отряде «Патриот», подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье.

Цель программы:

Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Снизить количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.
4. Организовать работу по увековечению памяти защитников Отечества, привлечения молодёжи к деятельности по повышению собственных знаний, самореализации и совершенствованию в области патриотического, военного и правового воспитания; формирование у молодёжи чувств гражданственности и патриотизма;
5. Воспитывать национального и гражданского самосознания: потребности в освоении национальной культуры, стремление к преумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни общества, любовь к Родине.

Отличительной особенностью программы является её комплексный характер наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Уровень программы: ознакомительный

Адресат программы: Участниками волонтерского отряда «Патриот» являются обучающиеся школы 14-16 лет.

Объем программы: 72 часа

Основные формы работы клуба:

- конкурсы;
- смотры;
- акции;
- социальные проекты;
- исследовательская работа;
- круглые столы;
- клубные встречи;
- игры т.д.

Срок освоения: 2 года

Режим занятий: Встречи проходят 1 раз в неделю.

Содержание программы

1. Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы:

- Узнают о волонтерском движении, специфику социальной работы;
- участники объединения достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- члены объединения освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

В своей деятельности члены волонтерского отряда «Патриот» руководствуются нормативно-правовыми документами:

- Конституцией и законами Российской Федерации;
- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Уставом клуба;
- Решениями Совета клуба.

Основными принципами деятельности отряда являются:

- принцип добровольности;

- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

Организация деятельности отряда

Деятельность отряда осуществляется на базе МБОУ Бондарская СОШ. К деятельности отряда привлекаются работники правоохранительных органов, учителя школ, работники музеев, библиотек, работники военкомата, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

Виды деятельности объединения:

- волонтерское (добровольная помощь различным, нуждающимся в социальной поддержке, категориям граждан);
- военно-патриотическое; гражданско-патриотическое;
- историко-краеведческое;

Для реализации программы деятельности волонтерского отряда «**Патриот**» создается Совет отряда, в который входят: руководитель клуба, зам.директора школы по воспитательной работе и 15 человек детей из числа воспитанников. Совет отряда осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности педагогов и родителей.

В главный контролирующий орган военно-патриотического клуба входят руководитель, председатель Совета клуба и заместитель директора по ВР.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы волонтерского отряда «**Патриот**» участвуют подростки, педагоги дополнительного образования, административный и вспомогательный персонал общеобразовательного учреждения.

Механизм реализации программы военно-патриотического клуба включает в себя:

- четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
- методическая разработка положений по каждому из проводимых дел и их распечатка для педагогов;

- опору на сообщество педагогов, руководителей учебных групп, Совет отряда;
- проведение семинаров и консультаций по программе для каждой из категорий участников;
- анализ хода реализации программы.

Программа работы волонтерского отряда «Патриот»

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – 1 этап:

- подбор методического материала на основе учета тематики деятельности отряда;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- размещение информации об отряде на школьном сайте;

Организационный этап – 2 этап

- сбор отряда;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам .

Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

Заключительный этап - подведение итогов деятельности отряда .

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основной результат работы – *формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.*

- Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Система навыков приобретенных в школьном волонтерском отряде:

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;
- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

Основные принципы:

- добровольность
- толерантность
- безвозмездность
- инициатива и оптимизм
- патриотизм
- взаимопомощь и поддержка
- развитие и самореализация
- партнерство и сотрудничество
- правовое равенство

Распространение информации о работе волонтеров.

1. Оформление страницы на школьном сайте.
2. Создание фотоальбома.
3. Оформление стендов для музея и для пропаганды волонтерского движения при участии в мероприятиях.
4. Оформление уголка волонтерского движения.
5. Презентации волонтерского движения «Патриот» на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная	8	6	2	Опрос, тестирование

	<p>значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.</p>				
2	<p>Игровые технологии в работе волонтера: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к</p>	10	6	4	<p>Опрос, ролевые игры, ситуационные упражнения</p>

	ведущему. Разработка и проведение игровых программ.				
3	<p>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ: Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».</p> <p>Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие.</p> <p>Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.</p> <p>Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.</p> <p>Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.</p>	12	6	6	Опрос, тестирование, участие в конкурсах, ролевые игры, ситуационные упражнения, выступление агитбригады
4	<p>Информационные технологии в работе волонтеров: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.</p>	12	2	10	Опрос, тестирование, участие в конкурсах
5	<p>Основы проведения социальных дел: Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды</p>	12	6	6	Опрос, тестирование, участие в конкурсах

	<p>социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с ветеранами ВОВ и ветеранам. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.</p>				
6	<p>Психологическая подготовка волонтеров: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.</p>	12	6	6	Опрос детей, тренинг, ролевые игры, ситуационные упражнения

	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.				
7	Специальная подготовка волонтеров: Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов в школе. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.	78	38	40	Опрос детей, тестирование, ролевые игры, ситуационные упражнения, выступление агитбригады
ИТОГО:		144	70	74	

2 год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Деятельность общественного объединения волонтеров: Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.	8	4	4	Опрос, тестирование
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ: Сопротивление групповому	12	6	6	Опрос, ролевые игры,

	<p>давлению. Наркомания. Понятие симптомы, последствия.</p> <p>Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».</p>				ситуационные упражнения
3	<p>Информационные технологии в работе волонтера: Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Практикум: работа над созданием видеоролика.</p>	20	8	12	Опрос, тестирование, участие в конкурсах, ролевые игры, ситуационные упражнения, выступление агитбригады
4	<p>Социальные технологии в работе волонтера: Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Социальный театр. Этапы создания социального</p>	14	6	8	Опрос, тестирование, участие в конкурсах

	театра. Импровизация. Создание послания.				
5	Основы социального проектирования и проведения социальных дел: Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.	24	12	12	Опрос, тестирование, участие в конкурсах
6	Специальная подготовка волонтеров: Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Знакомство с программой «Диалог индивидуальностей». Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска». Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	34	16	18	Опрос детей, тренинг, ролевые игры, ситуационные упражнения
7	Лидерство в волонтерском объединении: Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.	32	12	20	Опрос детей, тестирование, ролевые игры, ситуационные упражнения,

	Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.				выступление агитбригады
ИТОГО:		144	64	80	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с ветеранами ВОВ и ветеранами. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов в школе. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов

2 год обучения

Раздел 1. Деятельность общественного объединения волонтеров.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Соппротивление групповому давлению. Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера

Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Практикум: работа над созданием видеоролика.

Раздел 4. Социальные технологии в работе волонтера

Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров

Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Знакомство с программой «Диалог индивидуальностей». Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска». Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении.

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Условия реализации программы

Помещение для занятий.

Занятия проводятся на базе школьного музея, класса.

Помещение должно быть оборудован эффективной вентиляцией, предусмотренной санитарными нормами.

Минимальный коэффициент естественной освещенности должен быть 1,5. Номинальная освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола помещения лаборатории должна быть: при люминесцентных лампах - не менее 400 лк, при лампах накаливания - 200 лк.

Отопление должно обеспечивать равномерно температуру, возможность регулирования степени нагрева помещения и независимость включения и выключения отопительных секций.

Работа по обеспечению пожарной безопасности организуется в соответствии с Типовыми правилами пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений.

Музей должен быть полностью обеспечена средствами первичного пожаротушения (огнетушители) и прочим оборудованием.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по программе опираются на электронные образовательные ресурсы. Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ необходим компьютер, проектор, выход в Интернет. Фонды школьного музея.

Средства обучения

Научный и практический опыт работы волонтеров России, образовательных учреждений.

Формы аттестации

- Анкетирование
- Выпуск отчетной газеты
- Мониторинг достижений

Методические материалы

Основными методами преподавания следует считать:

- Объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала, лекции, игра);
- Метод демонстраций (использование схем, карт);
- Частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- Метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).

-Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

-Наглядный метод - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами села, района, области.

-Поисковый метод - сбор информации по заданной теме.

-Исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

-Метода самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в областных и районных конкурсах, походах, экскурсиях.

-Метод проектов.

-Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы (тестирование, наблюдение, опрос, беседа).

- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, краеведческого, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы: коллективные и индивидуальные. Это- беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея. Особое внимание уделяется работа над речью экскурсовода. Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Список литературы для педагога

1. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности. Теоретические проблемы психологии личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1974. - С. 122.
2. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2007.- С.87-92.
3. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность/ А.Б. Бархаев // ЛЕФ. - 2005. - №25. - С. 77-95.
4. Городецкая, И. Добровольческое движение в США / И. Городецкая // Мировая экономика и международные отношения. - 2001. - № 1. 2. - С. 78-86.
5. Заика, Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В. Заика // Практична психология та соціальна робота. - 2002. - №6. - С.28.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - С.153.
7. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 64.

Список литературы для учащихся

1. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - №6. - С. 21.
2. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.
3. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.