

**Отдел образования администрации Бондарского района
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ Бондарской СОШ
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ Бондарской СОШ
(О.Н.Соломатина)
Приказ №186 от 31 августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

**«Экожурналистика»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Баженова Наталия Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Бондари

2022 год

Информационная карта программы

1. Учреждение	
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экожурналистика»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Баженова Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	экспериментальная
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	14-16 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов	-
6. Заключение методического совета	-

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экожурналистика» – *естественнонаучная*.

Уровень освоения программы – *базовый*.

В настоящее время проблемы охраны окружающей среды, обеспечение экологической безопасности приобрели глобальный характер. Резкое ускорение научно-технического прогресса и рост промышленного производства с его многоотходными технологиями в сочетании с одновременным отсутствием экологической культуры привели к тому, что взаимодействие человека и природы достигло критических форм и размеров. В связи с этим возрастает актуальность проблемы воспитания экологического воспитания, образования и мышления.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическая грамотность стала жизненной необходимостью, а средства массовой информации – основным источником, способным донести до широких масс экологическую информацию. Обучение по данной программе позволит сформировать на доступном уровне современную картину мира и родного края, откроет широкие возможности для творческого развития личности и профессиональной ориентации школьников.

Новизна программы заключается в комбинации элементов известных технологий: информационных технологий, технологий коммуникативного обучения и непосредственно связанных с ними технологий: интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных схем) и других. Также в интеграции предметных областей: экологии, географии, биологии и журналистики. Именно экологическая журналистика в наибольшей степени способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции в вопросах экологии и охраны природы и осознанного стремления к личному участию в решении и предупреждении экологических проблем.

Данная программа **педагогически целесообразна**, потому что при её реализации учащиеся смогут выработать собственную систему ценностей и адекватные ответные реакции на экологические проблемы современности посредством слова, своего журналистского мастерства. Методическую основу программы составляет сочетание педагогических технологий, обеспечивающих расширение позитивного экологического опыта ученика и навыков информационно-коммуникативной культуры для становления его нравственно-экологической позиции.

Отличительной особенностью программы является изучение тем по актуальным экологическим вопросам, природным комплексам Тамбовской области, а также в формировании экомедиакультуры и профессиональной ориентации учащихся. Так как мастерство журналиста-эколога требует, как естественнонаучных познаний, так и грамотного владения устной и письменной речью, быть наблюдательным, настойчивым, хорошо организованным, разбираться в экологических ситуациях и проблемах, уметь освещать данные вопросы всесторонне и объективно.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-16 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

Количество учащихся. Данная программа рассчитана на группу из 22 человек.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения, с годовой нагрузкой 144 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа (45 минут, 10 минут перерыв).

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. В случае эпидемической ситуации – дистанционная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, по подгруппам. Занятия проводятся в форме творческих мастерских, лекций, презентаций и эвристических бесед по темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач, а также сбор информации путём наблюдений, обобщений, бесед и интервью. Практическая работа по созданию собственных материалов обеспечивает прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование экологической грамотности и культуры средствами экожурналистики через практические занятия.

Задачи программы:

Обучающие:

Расширить область естественнонаучных знаний, получаемых детьми в школе;

Формировать основы экологических знаний, способствовать выработке природоохранного мышления;

Формировать навыки журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;

Развивающие:

Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

Расширение, активизация словарного запаса;

Формирование познавательного интереса в области экологической журналистики;

Развивать культуру общения с миром средств массовой информации, потребность в повышении информированности.

Воспитательные:

Способствовать формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

Формировать чувство ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье;

Пробуждение интереса к профессиям эколого-биологической, эколого – географической направленности;

Воспитывать культуру поведения и речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Организационное занятие. Знакомство учащихся с целями и задачами программы. План работы на год. Экология как наука. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время экскурсии. Входной контроль	2	2	-	Беседа, анкетирование
1	Раздел «Введение в экологию»	30	12	18	
1.1	Основы экологического	4	3	1	Опрос. Тесты

	образования				
1.2	Эко-даты. Экологический календарь	10	2	8	Опрос. Анализ творческих работ Выпуск газеты .
1.3	Актуальные экологические темы в СМИ.	6	5	1	Беседа. Тест.
1.4	Экологическая проза	10	2	8	Эссе, рассказ, сказки.
2	Раздел «Геоэкология»	20	6	14	
2.1	Эколого- географические проблемы материков и океанов	14	4	10	Собеседование. Составление ментальной карты. Выпуск газеты
2.2	Эколого- географические проблемы России	6	2	4	Собеседование. Составление ментальной карты. Выпуск газеты.
3	Раздел «Экология Бондарского района»	90	19	71	
3.1	Природные комплексы	10	2	8	Экскурсии. Исследовательские работы. Создание презентаций и фотоколлажей. Выпуск газеты.
3.2	Мир природы	10	4	6	Опрос. Исследовательская работы. Создание презентаций и фотоколлажей. Анализ творческих работ. Выпуск газеты
3.3	Атмосфера	14	2	12	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.4	Водные ресурсы	14	3	11	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.5	Агроклиматические ресурсы	12	2	10	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание

					презентаций. Выпуск газеты
3.6	Антропогенное влияние на природу	12	2	10	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.7	Влияние экологических факторов на здоровье человека.	12	2	10	Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.8	Прогулки с блокнотом. Зелёные зоны Бондарского района.	6	2	4	Экскурсия. Создание презентаций. Тест по теме
	Итоговое занятие	2	1	1	Анализ творческих работ, выступления учащихся, анкетирование, тестирование, выпуск школьной газеты, защита исследовательских работ, выставки.
	Итого:	144	40	104	

Содержание учебного плана

Введение. Знакомство учащихся с целями и задачами программы. План работы на год. Экология как наука. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время экскурсии. Входной контроль.

Раздел 1. «Введение в экологию»

Тема 1.1 «Основы экологического образования»

Теория. Экология как наука. Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

Практика. Составление инфографики на темы: «Правила поведения в природе», «Экологические знаки».

Тема 1.2. «Эко-даты. Экологический календарь»

Теория. Изучение календаря экологических дат. обзор важнейших экологических и юбилейных дат.

Практика. Составление календаря экологических дат.

Тема 1.3. «Актуальные экологические темы в СМИ»

Теория. Знакомство с законами о СМИ. Основные источники информации. Краткая характеристика каждого источника.

Практика. Деятельность «зелёных» организаций: «Гринпис», Всемирный фонд дикой природы и т.д. Работа с сайтом экологических периодических изданий: Природа. Экология. Туризм (<https://ecoparity.jimdofree.com/>); Экология: сегодня, завтра и всегда (<http://ecology.kurskonb.ru/>).

Тема 1.4. «Экологическая проза»

Теория. Классика экологической прозы. Экологическая проза в литературно-художественных журналах. Экологическая проза в научно-популярных журналах.

Практика. Правила написания и особенности жанра – проза.

Раздел 2. «Геоэкология»

Тема 2.1. «Эколого-географические проблемы материков и океанов»

Теория. Рассматриваются экологические проблемы материков: гибель лесов, опустынивание, нефтяное загрязнение, озоновые дыры и их эколого-географические аспекты. Энерго - сырьевые проблемы и пути оптимизации их освоения в Мировом океане и на суше. Проблема народонаселения и продовольствия разных материков и пути их преодоления.

Практика. Изучение эколого-географических проблем и выявление их причин. Работа с географическими картами. Составление экологических прогнозов.

Тема 2.2. «Эколого-географические проблемы России»

Теория. Рассматриваются экологические проблемы регионов России: выбросы промышленных отходов; нефтяное загрязнение, радиоактивное загрязнение, вырубка лесов, проблемы Арктики. Проблемы состояния здоровья населения.

Практика. Изучение эколого-географических проблем и выявление их причин. Работа с географическими картами. Составление экологических прогнозов. Пути решения экологических проблем.

Раздел 3. Экология Бондарского района

Тема 3.1. «Природные комплексы»

Теория. Природные комплексы. Природа и человек. Охрана природных комплексов.

Практика. Экологическое исследование почвы на пришкольной территории. Экскурсии по изучению природных и антропогенных природных комплексов.

Тема 3.2. «Мир природы»

Теория. Особенности природы села Бондари. Времена года. Флора и фауна. Красная книга (Тамбовской области). Полезные ископаемые.

Практика. Экскурсия по сбору природного материала для выставки «Осенние фантазии» Поделки из природных материалов. Выставка на тему «Осенние фантазии». Создание иллюстраций, рисунков, заметок, фотографий, стенгазет, презентаций, видео.

Тема 3.3. «Экологическое состояние атмосферного воздуха»

Теория. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Оценка качества воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

Практика. Экскурсии с целью исследования атмосферного воздуха. Исследование атмосферы методом биоиндикации. Исследовательская работа: «Влияние автотранспорта на степень загрязнённости атмосферного воздуха».

Тема 3.4. «Водные ресурсы»

Теория. Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Биоиндикация вод села.

Практика. Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах. Экскурсии по изучению гидрографической сети Бондарского района. Изучение биоценозного водоема. Сравнительный анализ состояний водных биоценозов. Описание водных объектов. Создание иллюстраций, рисунков, заметок, фотографий, стенгазет, презентаций, видео.

Тема 3.5. «Агроклиматические ресурсы»

Теория. Характеристика климата своей местности. Понятие почвы, ее свойства. Плодородие.

Практика. Работа с почвенной картой. Экскурсии по изучению почвенного покрова. Исследование механического состава различных типов почв. Создание иллюстраций, рисунков, заметок, фотографий, стенгазет, презентаций, видео.

Тема 3.6. «Антропогенное влияние на природу»

Теория. Виды и особенности антропогенного воздействия. Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов села. Последствия данного воздействия.

Практика. Экскурсия на полигон по сбору мусора в Рассказовском районе. Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей села. Создание иллюстраций, рисунков, заметок, фотографий, стенгазет, презентаций, видео.

Тема 3.7. «Влияние экологических факторов на здоровье человека»

Теория. Влияние факторов среды на системы органов человека. Вредные привычки и здоровый образ жизни.

Практика. Репортажи со школьных спортивных соревнований. Создание фотоколлажей, презентаций и листовок на темы здорового образа жизни и полезных увлечений сверстников. Проведение социологических

опросов по проблемам окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды

Тема 3.8. «Прогулки с блокнотом. Зелёные зоны Бондарского района»

Теория. Просмотр презентаций, беседы о зелёных зонах района.

Практика. Прогулки по зелёным зонам района. Создание иллюстраций, рисунков, заметок, фотографий, стенгазет, презентаций, видео.

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Выпуск школьной газеты по итогам учебного года. Итоговый контроль.

По итогам обучения по программе учащиеся должны **знать:**

- мировые экологические проблемы;
- экологические проблемы Российской Федерации;
- экологические проблемы родного края;
- отличия жанров журналистики;
- основные понятия и термины газетного дела;
- способы сбора и обработки материалов;

уметь:

- исследовать природные объекты;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- оценивать экологическую ситуацию, моделируя эти проблемы;
- находить точки соприкосновения средств массовой информации и экологии;
- самостоятельно работать над темой и идеей текста;
- писать материалы в школьную газету в различных жанрах журналистики;
- использовать различные методы при сборе информации;
- собирать и обрабатывать материал для газеты, оформлять газету.

1.4 Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование знаний основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы;
- Формирование навыков прогнозирования и оценки последствий деятельности человека.

- Формирование эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;
- Формирование интеллектуальных способностей: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- Формирование и развитие творческих способностей в области журналистики.

Метапредметные:

- Умение работать с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить нужную информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- Усвоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- Умение использовать ИКТ-компетентности для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- Умение проводить самооценку личных учебных достижений;
- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- Умение аргументировать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

Предметные:

- Смогут характеризовать глобальные проблемы человечества, с природу своего района и его экологическое состояние;
- Смогут приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- Смогут аргументировать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 учебный год	
Всего часов по программе	144	
	Теория	Практика
	40	104
Продолжительность учебного года	37 недель	
Начало учебного года	Сентябрь	
Количество учебных дней	72 дня	
Окончание учебного года	Май	

2.2. Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 14-16 лет и рассчитана на один год обучения в количестве 144 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая, фронтальная, индивидуальная, по подгруппам, парная.

Форма обучения – очная, с ухудшением эпидемиологической ситуации - дистанционная.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;

Стол учительский – 1 шт.;

Стул учительский – 1 шт.;

Стол ученический – 11 шт.;

Стул ученический – 22 шт.;

Звуковые колонки – 1 шт.;

Флеш – накопитель – 1 шт.;

Видеокамера – 1 шт.;

Фотоаппарат – 1 шт.;

Многофункциональное устройство – 1 шт.;

Ноутбук – 1 шт.;

Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации – 1 шт.;

Комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания» 1- шт.;

Цифровая лаборатория по экологии (полевая) – 1 шт.;

Коллекция минералов – 1 шт.;

Карты географические;

Литература по направлению;

Канцелярские принадлежности (ручки, бумага А4, фломастеры, ватманы и т.д.).

Кадровое обеспечение

Педагог работающий по данной программе должен иметь высшее образование экологической, географической или биологической направленности, а также обладать необходимыми знаниями в сфере журналистики.

2.3. Формы аттестации

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы

В начале учебного года осуществляется вводный контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация проводится после освоения программы.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование, анализ творческих работ, выпуск школьной газеты, защита исследовательских работ, выставки

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

Технология проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Способ взаимодействия с окружающей средой. Дает возможность работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на поставленные вопросы;

Информационно-коммуникативные технологии - способствуют повышению познавательного интереса и расширению кругозора;

Технология критического мышления - позволяет работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся на всех этапах его обучения и развития;

Личностно-ориентированная технология – направлена на самораскрытие личности учащихся;

Игровые технологии – это организация педагогического процесса в форме различных игр.

2.4. Оценочные материалы

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития и творческих способностей учащихся. Формы контроля – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится после освоения программы, в конце учебного года.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);

диагностику обучаемости;

текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся освоил весь объем учебного материала (на 80-100%), предусмотренных программой; самостоятельно выполняет практическую работу.

Средний уровень – учащийся владеет учебным материалом не в полном объеме (40-70%), выполняет практическую работу под наблюдением педагога.

Низкий уровень – учащийся владеет учебным материалом на 30 и < %, затрудняется выполнять задания практической части программы.

2.5. Методические материалы

№	Название раздела, темы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение	теоретическое	словесный, наглядно-иллюстративный, инструктаж	иллюстрации, плакаты. инструктаж по технике безопасности во время экскурсии	Беседа
Раздел 1. «Введение в экологию»					
1.1	Основы экологического образования	теоретическое, практические	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, практические:	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Опрос. Тесты
1.2	Эко-даты. Экологиче	теоретические,	словесные: рассказ, объяснение, беседа,	плакаты, таблицы,	Опрос. Анализ

	ский календарь	практические	наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания	иллюстрации	творческих работ Выпуск газеты .
1.3	Актуальные экологические темы в СМИ.	теоретические, практические	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм; практические: работа с печатными изданиями , дидактические задания.	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Беседа. Тест.
1.4	Экологическая проза	теоретические, практические	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания	иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Эссе, рассказ, сказки.
Раздел 2. «Геоэкология»					
2.1	Эколого-географические проблемы материков и океанов	теоретические, практические	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания	плакаты, таблицы, географические карты, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Собеседование. Составление ментальной карты. Выпуск газеты
2.2	Эколого-географические проблемы России	теоретические, практические	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания	плакаты, таблицы, географические карты, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Собеседование. Составление ментальной карты. Выпуск газеты.
Раздел 3. «Экология Бондарского района»					
3.1	Природные комплексы	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных	плакаты, таблицы, географические карты,	Экскурсии. Исследовательские работы.

			пособий, видеофильм, практические: дидактические задания, инструктаж	иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Создание презентаций и фотоколлажей. Выпуск газеты.
3.2	Мир природы	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ пособий, видеофильм, практические: дидактические задания, инструктаж	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений, комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания», коллекция минералов	Опрос. Исследовательская работа. Создание презентаций и фотоколлажей. Анализ творческих работ. Выпуск газеты
3.3	Атмосфера	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ пособий, видеофильм, практические: дидактические задания, инструктаж	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений, набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.4	Водные ресурсы	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ пособий, видеофильм, практические: дидактические задания, инструктаж	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений, цифровая лаборатория по экологии	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.5	Агроклиматические ресурсы	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ пособий, видеофильм, практические: дидактические задания,	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений, цифровая лаборатория по экологии	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты

			инструктаж		
3.6	Антропогенное влияние на природу	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания, инструктаж	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений, цифровая лаборатория по экологии	Экскурсии. Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.7	Влияние экологических факторов на здоровье человека.	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания, инструктаж	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Исследовательская работа. Создание презентаций. Выпуск газеты
3.8	Прогулки с блокнотом.	теоретические, практические, экскурсии.	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания, инструктаж	плакаты, таблицы, иллюстрации, демонстрация компьютерных изображений	Экскурсия. Создание презентаций. Тест по теме
	Итоговое занятие	творческие отчёты	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: показ наглядных пособий, видеофильм, практические: дидактические задания		Анализ творческих работ, выступления учащихся, анкетирование, тестирование, выпуск школьной газеты, защита исследовательских работ, выставки.

Список используемой литературы:

Литература для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000
2. Воробьев С.А., Аваев М.Г. Лабораторно-практические занятия по почвоведению и земледелию. – М.: Гос. изд-во сельхоз. литературы, журналов и плакатов, 1961
3. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2007
4. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013
5. Засорина Т., Федосова Н. Профессия журналист. – Ростов-на-Дону, 1999.
6. Зверев А. Т. Экологические игры. – М., ООО Издательский дом Оликс 21 век, 2001
7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М., Школьная пресса, 2007
8. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016
9. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2005
10. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки» – М., 1995

Литература для учащихся:

1. Все о полевых цветах России: Атлас-определитель. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2011
2. Краснова Г., Дастин Хофман. – М.,1988. Программа курса «Использование методов социологического исследования в практике работы юного журналиста». – М.: ЮН-; ПРЕСС, 1999
3. Семенов П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося // Класный руководитель. – 2000, № 6

4. Серебровский А.С. Биологические прогулки. -М.: Наука, 1973
5. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Издательство ИКАР, 2009
6. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. – Ярославль, 2000
7. Экология/Ред.Коллегия:– М.: Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек и др. –М.:Аванта,-2005
8. Энциклопедия для детей: Т.3 (география). – Э68 Сост. С.Т. Исмаилова.– М.: Аванта+, 1994
9. Шаповал Ю.Г. Изображение и текст в журналистике.– Львов, 1985.