

**Отдел образования администрации Бондарского района
Тамбовской области**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа

Рекомендовано методическим советом
Протокол №_1_ от __29.08.2025года
Утверждена:
Приказ №_130_ от __29.08.2025
года .Директор школы _____
И.В.Ивлиева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Школа волонтера»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Станеско Наталия Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Бондари, 2025 год

Информационная карта программы

1. Учреждение	
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Станеско Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	экспериментальная
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	11-17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов	-
6. Заключение методического совета	-

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы «Школа волонтера» – *естественнонаучная*.

Уровень освоения программы – *базовый*.

В настоящее время проблемы охраны окружающей среды, обеспечение экологической безопасности приобрели глобальный характер. Резкое ускорение научно-технического прогресса и рост промышленного производства с его многоотходными технологиями в сочетании с одновременным отсутствием экологической культуры привели к тому, что взаимодействие человека и природы достигло критических форм и размеров. В связи с этим возрастают актуальность проблемы воспитания экологического воспитания, образования и мышления.

Актуальность данной программы заключается в том, что в современном мире волонтерская деятельность приобретает все большее значение. Она не только способствует решению насущных социальных проблем, но и играет важную роль в формировании активной гражданской позиции молодежи, развитии у нее ценных личностных качеств и профессиональных навыков.

Новизна программы заключается в ее комплексном подходе к подготовке волонтеров, учитывающем как теоретические знания, так и практические навыки, необходимые для эффективной работы в различных сферах волонтерской деятельности. В отличие от традиционных программ, "Школа волонтера" предлагает гибкую структуру обучения, адаптированную к различным потребностям и интересам участников. Волонтеры могут выбирать специализированные модули, соответствующие их области интересов, например, работа с детьми, помочь пожилым людям, защита окружающей среды или организация мероприятий.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена рядом факторов.

Во-первых, волонтерская деятельность способствует развитию эмпатии и сочувствия. Участвуя в проектах, направленных на помочь нуждающимся, дети учатся видеть чужую боль и откликаться на нее, что формирует основу для гуманного и ответственного поведения в обществе.

Во-вторых, волонтерство стимулирует социальную активность и гражданскую ответственность. Школьники, вовлеченные в волонтерские проекты, приобретают ценный опыт организации мероприятий, работы в команде и решения социальных проблем. Это способствует формированию активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни.

В-третьих, волонтерская деятельность расширяет кругозор и способствует профессиональной ориентации. Участие в различных проектах позволяет школьникам познакомиться с разными сферами деятельности, приобрести новые

навыки и знания, что помогает им определить свои интересы и выбрать будущую профессию.

Отличительной особенностью программы акцент на устойчивое волонтерство. Мы не просто учим, как быть волонтером, но и помогаем сформировать у участников устойчивое желание и готовность к долгосрочной волонтерской деятельности. Это достигается за счет формирования у участников чувства социальной ответственности, понимания важности волонтерства и создания сети поддержки среди выпускников школы.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-17 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

Количество учащихся. Данная программа рассчитана на группу из 15 человек.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения, с годовой нагрузкой 144 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа (45 минут, 10 минут перерыв).

Формы и режим занятий. Программа реализуется в очной форме с применением элементов дистанционного обучения. Занятия проводятся в формате лекций, семинаров, тренингов, мастер-классов и практических занятий, а также самостоятельной работы.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование экологической грамотности и волонтерской деятельности через практические занятия.

Задачи программы:

Обучающие:

Получение фундаментальных знаний о добровольческой деятельности, ее основополагающих принципах и многообразии форм, а также освоение прикладных навыков для успешного запуска и осуществления волонтерских мероприятий;

Формирование понимания сути волонтерства, его базовых правил и способов реализации, а также приобретение практического опыта в планировании и проведении добровольческих акций.

Развивающие:

Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

Содействие развитию личных качеств, таких как ответственность, навыки общения, способность к сопереживанию и умение эффективно работать в коллективе

Воспитательные:

Способствовать формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

Активное участие волонтеров в осуществлении целевых социальных программ и акций, ориентированных на поддержку уязвимых групп населения, сохранение природы, пропаганду здорового образа жизни.

1.3.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Организационное занятие. Знакомство учащихся с целями и задачами программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время экскурсии. Входной контроль	2	1	1	Беседа, анкетирование, упражнение
1	Раздел 1 «Путешествие в мир волонтерства»	8	4	4	
1.1	Волонтерская деятельность	2	1	1	Лекция, беседа, игра
1.2	Вы решили стать волонтером	2	1	1	Лекция, беседа, упражнения, эссе
1.3	Многообразие волонтерских направлений: от экологии до культуры.	2	1	1	Лекция, беседа, работа в группах
1.4	Волонтерство в действии: истории успеха и вдохновения	2	1	1	Лекция, беседа, упражнения
2	Раздел 2 «История развития волонтерства»	6	4	2	
2.1	Развитие волонтерства в мире	1	1	-	Беседа
2.2	Развитие волонтерства в России.	3	2	1	Лекция, беседа, работа в группах, ролевая игра
2.3	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России.	2	1	1	Лекция, беседа, упражнения
3	Раздел 3 «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой»	6	4	2	
3.1	Школьное волонтерское объединение	1	1	-	Лекция, беседа
3.2	Выбираем лидера и направление работы.	2	1	1	Круглый стол, практическая работа

3.3	Формируем имидж волонтерского объединения	1	1	-	Беседа
3.4	Работа в команде	2	1	1	Беседа, квест, игра
4	Раздел 4 «Волонтерство и твоя будущая профессия»	60	40	20	
4.1	Направления волонтерства и выбор профессии	2	2		Круглый стол
4.2	Волонтеры в социальной сфере	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.4	Волонтеры в сфере культуры	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.5	Эковолонтеры	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.6	Событийные волонтеры	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.7	Медиаволонтеры	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.8	Киберволонтеры	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.9	Волонтеры в сфере здравоохранения	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	6	4	2	Беседа, акция, тест, игра
4.11	Доверяй, но проверяй!	4	2	2	Беседа, кейс
5	Раздел 5 «Волонтерский проект: от идеи к результатам»	60	18	42	
5.1	Что такое волонтерский проект	10	4	6	Беседа, , тренинг
5.2	От твоей идеи к твоему проекту	10	4	6	Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта»
5.3	Разработка волонтерского проекта	20	5	15	Проектная сессия
5.4	Реализация волонтерского проекта	20	5	15	Проектная сессия
	Итоговое занятие	2	1	1	Анализ работ, выступления учащихся, анкетирование, тестирование, защита работ.
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана

Введение.

Теория. Знакомство учащихся с целями и задачами программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время экскурсии. Входной контроль.

Практика. Упражнение «10 способов изменить мир»

Раздел 1. Путешествие в мир волонтерства

Тема 1.1 «Волонтерская деятельность»

Теория. Понятие и значение волонтерства.

Практика. Игра «Путешествие в мир добровольчества»

Тема 1.2. «Вы решили стать волонтером»

Теория. Ценности личности. Базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности.

Практика. Упражнение «Базовые ценности для волонтера», упражнение «Мотивы волонтера», эссе на тему: «Почему я хочу стать волонтером».

Тема 1.3. «Многообразие волонтерских направлений: от экологии до культуры»

Теория. Социальное волонтерство. Культурно – спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство.

Практика. Упражнение «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям»

Тема 1.4. «Волонтерство в действии: истории успеха и вдохновения»

Теория. Истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении.

Практика. Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?»

Раздел 2. История развития волонтерства

Тема 2.1. «Развитие волонтерства в мире»

Теория. Из истории волонтерского движения в мире.

Тема 2.2. «Развитие волонтерства в России»

Теория. Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Особенности волонтерской деятельности.

Практика. Ролевая игра «Интервью с историческими личностями»

Тема 2.3. «Правовое регулирование волонтерской деятельности в России»

Теория. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Практика. Составление кодекса волонтера.

Раздел 3. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой

Тема 3.1. «Школьное волонтерское объединение»

Теория. Волонтёрская группа, волонтерский отряд, волонтерское движение. Общая цель волонтерского объединения. Технология формирования волонтерского объединения. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы.

Тема 3.2. «Выбираем лидера и направление работы.»

Теория. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика. Тест «Склонность к лидерскому поведению». Упражнение «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям».

Тема 3.3. «Формируем имидж волонтерского объединения»

Теория. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

Тема 3.4. «Работа в команде»

Теория. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

Практика. Коммуникативный тренинг «Сплочение». Социальный квест «Не умеешь – научись»

Раздел 4. «Волонтерство и твоя будущая профессия»

Тема 4.1. «Направления волонтерства и выбор профессии»

Теория. Примеры профессий, которые соответствуют каждому направлению волонтерской деятельности.

Практика. Работа с сайтом «Профориентатор»

Тема 4.2. «Волонтеры в социальной сфере»

Теория. Специфика психологического взаимодействия с людьми старшего поколения. Принципы разработки социальных инициатив. Описание ключевых элементов общественно значимого начинания: планируемый результат, конкретные шаги по достижению результата, обоснование значимости, главная часть, доступные средства, финансовый план.

Практика. Создание и реализация инициатив, направленных на решение социальных проблем. Организация мероприятий, имеющих социальную направленность. Осуществление благотворительных и экологических кампаний. Добрый урок «Равные возможности».

Тема 4.3. «Волонтеры в сфере физической культуры и спорта»

Теория. Волонтерство на спортивных мероприятиях. Роль менеджера спорта. Урок о культуре спорта.

Практика. Спортивное мероприятие. Соревнование для младших школьников.

Тема 4.4. «Волонтеры в сфере культуры»

Теория. Культурно – досуговая работа. Доброохотское движение. Доброволец – экскурсовод.

Практика. Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселения. Добрые поделки. Акция «Помоги книгам»

Тема 4.5. «Эковолонтеры»

Теория. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами. Обсуждение важных экологических проблем и методов их решения.

Практика. Участие в экологических акциях и проектах. Проект «ЭкоГТО»

Тема 4.6. «Событийные волонтеры»

Теория. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлением.

Практика. Тест. Разработка и проведение событийных мероприятий.

Тема 4.7. «Медиаволонтеры»

Теория. Информационный буклет. Листовка. Основные принципы разработки и оформления информационных буклетов. Цели, задачи и назначение, а также стиль и форма, логическая структура буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с внешними объектами.

Практика. Волонтерская телестудия. Работа над созданием видеороликов. Написание новостных заметок. Выпуск газеты.

Тема 4.8. «Киберволонтеры»

Теория. Вид волонтерства, связанный с компьютерами и интернет – средой. Правила этикета при переписке.

Практика. Интернет – игра. Виртуальное сообщество друзей волонтерского объединения.

Тема 4.9. «Волонтеры в сфере здравоохранения»

Теория. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики». Деятельность волонтеров в досуговой работе, в обучающей работе, в информационной работе, в хозяйственной и организационной работе.

Практика. Социальный квест по оказанию первой медицинской помощи. Добрый урок.

Тема 4.10. «Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

Теория. Чрезвычайные ситуации. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы оказания первой помощи.

Практика. Игра «Стихийное бедствие». Школьный патруль.

Тема 4.11. «Доверяй, но проверяй!»

Теория. Ознакомить волонтеров с распространенными видами мошенничества, использующими волонтерскую тематику. Типичные схемы и признаки мошенничества. Как защититься и что делать? Истории пострадавших от мошенничества.

Практика. Анализ кейсов: "Волонтер или мошенник?". "Детекторы лжи": Разработка чек-листа для проверки подозрительных предложений. "Что делать, если...": Алгоритм действий при столкновении с мошенничеством.

Раздел 5 «Волонтерский проект: от идеи к результатам»

Тема 5.1. «Что такое волонтерский проект»

Теория. Что такое волонтёрский проект: проект как форма осуществления волонтёрской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта.

Практика.

Тема 5.2. «От твоей идеи к твоему проекту»

Теория. Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации проекта.

Практика. Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта»

Тема 5.3. «Разработка волонтерского проекта»

Теория. Разработка волонтёрского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта.

Практика. Упражнение «Основы фундрайзинга». Упражнение Рекламная компания волонтерского проекта». «Подготовка презентации проекта». Упражнение «Флаер». Проектная сессия «Наш волонтерский проект»

Тема 5.4. «Реализация волонтерского проекта»

Теория. Реализация волонтёрского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтёрского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта).

Практика. Проектная сессия «Наш волонтерский проект»

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Практика. Упражнение «Завершение проекта»

По итогам обучения по программе учащиеся должны знать:

- Базовые принципы работы волонтерского движения;
- Различные формы и сферы волонтерства;
- Умения продуктивного общения и сотрудничества;
- Начальные знания в области разработки и реализации проектов;
- Возможности самосовершенствования и личностного роста посредством волонтерской работы;
- Существующие ресурсы и доступные варианты поддержки для волонтеров.

уметь:

- ∅ Развить эмпатию и понимание потребностей других;
- ∅ Повысить свою самооценку и уверенность в себе;
- ∅ Научиться брать на себя ответственность и принимать решения;
- ∅ Расширить круг общения и найти единомышленников;

1.4 Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование знаний основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение волонтерской деятельности;
- Формирование навыков прогнозирования и оценки последствий деятельности человека.
- Формирование эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;

Метапредметные:

- Умение работать с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить нужную информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- Усвоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- Умение использовать ИКТ-компетентности для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- Умение проводить самооценку личных учебных достижений;
- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к волонтерской деятельности;
- Умение аргументировать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

Предметные:

- Смогут характеризовать проблемы человечества, природу своего района и его экологическое состояние;
- Смогут приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- Смогут аргументировать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

- Смогут стать настоящими профессионалами в организации и проведении мероприятий;
- Смогут применять полученные знания на практике.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1учебный год	
Всего часов по программе		144
	Теория	Практика
Продолжительность учебного года	37 недель	
Начало учебного года	Сентябрь	
Количество учебных дней	72 дня	
Окончание учебного года	Май	

2.2. Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 11-17 лет и рассчитана на один год обучения в количестве 144 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая, фронтальная, индивидуальная, по подгруппам, парная.

Форма обучения – очная, с ухудшением эпидемиологической ситуации - дистанционная.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
Стол учительский – 1 шт.;
Стул учительский – 1 шт.;

Стол ученический – 11 шт.;
Стул ученический – 22 шт.;
Звуковые колонки – 1шт.;
Флеш – накопитель – 1шт.;
Видеокамера – 1шт.;
Фотоаппарат – 1шт.;
Многофункциональное устройство – 1 шт.;
Ноутбук – 1 шт.;
Литература по направлению;
Канцелярские принадлежности (ручки, бумага А4, фломастеры, ватманы и т.д.).

Кадровое обеспечение

Педагог работающий по данной программе должен иметь высшее образование экологической, географической или биологической направленности.

2.3. Формы аттестации

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы

В начале учебного года осуществляется вводной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация проводится после освоения программы.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование, анализ творческих работ, выпуск школьной газеты, защита исследовательских работ, выставки

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

Технология проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Способ взаимодействия с окружающей средой. Дает возможность работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на поставленные вопросы;

Информационно-коммуникативные технологии - способствуют повышению познавательного интереса и расширению кругозора;

Технология критического мышления - позволяет работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся на всех этапах его обучения и развития;

Личностно-ориентированная технология – направлена на самораскрытие личности учащихся;

Игровые технологии – это организация педагогического процесса в форме различных игр.

2.4. Оценочные материалы

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития и творческих способностей учащихся. Формы контроля – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится после освоения программы, в конце учебного года.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);

диагностику обучаемости;

текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся освоил весь объем учебного материала (на 80-100%), предусмотренных программой; самостоятельно выполняет практическую работу.

Средний уровень – учащийся владеет учебным материалом не в полном объеме (40-70%), выполняет практическую работу под наблюдением педагога.

Низкий уровень – учащийся владеет учебным материалом на 30 и < %, затрудняется выполнять задания практической части программы.

Список используемой литературы:

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие– мой выбор. Методическоепособие.- М., 2005
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3

6. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

7. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

8. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

9. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

10 . Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова //Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

Литература для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.- СПб: Лениздат, 1992.400 с.

5.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).